

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол №1  
От 30.08.2022 г.

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического  
совета МКОУ СШ №2  
г.Дубовки  
Протокол №1  
От 31.08..2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Продиректора МКОУ СШ №2  
г.Дубовки

Т.Г.Савченко/

Безоточно в действие

Приказом № 313 от 31.08 .2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### История

для 9 класса

на 2022-2023 уч.г.

**Всего часов на учебный год: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

Составлена на основе примерной программы по Истории России и Всеобщей истории «Просвещение»-2019, авторских программ История средних веков под редакцией М.В.Пономарева, А.В.Абрамова, С.В.Тырина , авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А, Косулиной Л.Г. (учебники для общеобразовательных учреждений. Москва.Издательский цент «Просвещение» -2019. Москва.Издательский цент Вертикаль «Дрофа» -2020.

**Учебник:** История нового времени . 8 класс .М.В.Пономарев, А.В.Абрамов, С.В.Тырин. Дрофа 2020.

История России 9 класс. Авторы Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурин, А.Я.Токарева .

Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (в двух частях). Москва «Просвещение» 2020.

Составитель:  
Москалева Дарья Владимировна

ДУБОВКА  
2022 г.

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

#### **УМК**

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2018
- Рабочая программа по Новой истории в 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Новая история.учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2018г

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- 1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**Описание места учебного предмета "История России. Всеобщая история. в учебном плане**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **102 часа**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история.» ( не менее **40 часов**).

На изучение курса «История России» отводится **62 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

#### Тематическое планирование История России. Всеобщая история. 9 класс

№	Тема урока	Кол.ч.	Тип урока	УУД
1	Экономическое развитие в XIX-XX вв.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>По</b> необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
2	Меняющееся общество.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности результата; осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
3	Век	1	Урок	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные

	демократизации.		рефлексии.Комбинированный.	противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
4	Великие идеологии.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначн противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
5	Образование и наука.	1	Урок-практикум.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новым решения новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулир его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель де её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необ учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участв и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельн анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познав</b> информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют зада цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деяте результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX в.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначн противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
8	Начало индустриальной эпохи.	1	Повторительн о-обобщающий.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельн анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познав</b> информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют зада цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деяте результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
9	Консульство и Империя.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественн позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>По</b> необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
10	Франция в первой половине XIX в.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельн анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познав</b> информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют зада цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деяте результата;осуществляют самостоятельный контроль

				<b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности на протяжении результата;осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
12	От Альп до Сицилии: объединение Италии.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию из учебника и дополнительные источники, перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
13	Германия в первой половине XIX в.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности на протяжении результата;осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности на протяжении результата;осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
15	США до середины XIX в.:рабовладение,демократизация и экономический рост.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения
16	Страны Европы и США.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения
17	Страны Запада и Европы. Проектная деятельность.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности на протяжении результата;осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
18	Страны Азии в XIX- XX вв.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности на протяжении результата;осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
19	Африка в XIX-XX вв.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> находят информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности на протяжении результата

				результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
21	к\р. Индустриальная эпоха.	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание,его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все необходимые информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалоге и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
22	Великобритания до Первой мировой войны.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные.</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию необходимую для решения учебной задачи.
23	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
24	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание,его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все необходимые информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалоге и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
26	Италия: время реформ и колониальных завоеваний.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения

				существование различных точек зрения
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют задачу, находят необходимую информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задачу, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают собственное мнение, существование различных точек зрения
28	Международные отношения в XIX-XX в.	1	Урок-практикум.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают собственное мнение, существование различных точек зрения
29	Повторительно-обобщающий "Страны Европы и США во второй половине XIX - XX вв.	1	Повторительно-обобщающий.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и культурных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находят необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, перерабатывают её. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
30	Кр. "История нового времени"	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют задачу, находят необходимую информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задачу, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают собственное мнение, существование различных точек зрения
31	Проектная деятельность.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают собственное мнение, существование различных точек зрения
32	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают собственное мнение, существование различных точек зрения
33	Александр 1; начало правления Реформы М.М.Сперанского	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают собственное мнение, существование различных точек зрения
34	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание, определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль.

				<b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
35	Отечественная война 1812 г.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
36	Отечественная война 1812 г.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание, определяют её цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все учебной информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поисков
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные.</b> информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание, определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825гг.	1	Урок-практикум.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные.</b> информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание, определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
39	Национальная политика Александра 1.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные.</b> информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание, определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
41	Общественное движение при Александре 1.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения



				вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
42	Выступления декабристов.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
43	к/р. "Россия в эпоху правления Александра 1"	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию из учебника и дополнительные источники,перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
45	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
46	Общественное движение при Николае 1.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
47	Национальная и религиозная политика Николая 1.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и религиозных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
48	Этнокультурный облик страны.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
49	Внешняя политика Николая	1	Урок рефлексии.Комбинированный	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности

	1.Кавказская война 1817-1864 гг.		ый.	её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необ учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участв и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
50	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественн позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>По</b> необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
51	Культурное пространство России в первой половине XIX в: наука и образование.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначн противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определ алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; в вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
52	Художественная культура народов России.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельн анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познав</b> информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют зада цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деяте результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; в вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
53	Правление Николая 1. кр.	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначн противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определ алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; в вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
54	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественн позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>По</b> необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
55	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельн анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познав</b> информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют зада цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деяте результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; в вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
56	Александр 2.начало правления.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначн противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определ алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; в вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
57	Крестьянская	1	Урок	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначн

	реформа 1861г.		рефлексии.Комбинированный.	противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
58	Крестьянская реформа 1861г.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
59	Реформы 1860-1970 гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
60	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
61	Общественное движение при Александре II.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
62	Политика правительства.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
63	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
64	Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и р <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения

65	Внешняя политика Александра II.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
66	Итоги внешней политики Александра II.	1	Повторительный обобщающий.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают необходимость существования различных точек зрения
67	Повторительно-обобщающий "Россия в правлении Александра II."	1	Повторительный обобщающий.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают все необходимые факты информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); участвуют в диалогах и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
68	к/р. Россия в правлении Александра II.	1	Контроль текущих знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
69	Александр III.: особенности внутренней политики.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают необходимость существования различных точек зрения
70	Внутренняя политика Александра III.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и мотивацию. <b>Познавательные:</b> получают информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают необходимость существования различных точек зрения
71	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают необходимость существования различных точек зрения
72	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и мотивацию. <b>Познавательные:</b> получают информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают необходимость существования различных точек зрения

73	Общественное движение в 1880-первой половине 1890 гг.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
74	Национальная политика Александра III.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают существование различных точек зрения
75	Религиозная политика Александра III.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и мотивацию. <b>Познавательные:</b> получают информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают существование различных точек зрения
76	Внешняя политика Александра III.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают существование различных точек зрения
77	Внешняя политика Александра III.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и мотивацию. <b>Познавательные:</b> получают информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают существование различных точек зрения
78	Культурное пространство империи во второй половине XIX.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию; признают существование различных точек зрения
79	Достижения российской науки и образования.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего её результата; осуществляют самостоятельный контроль. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают все необходимые факты информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); участвуют в диалогах и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки и др.
80	Художественная культура народов России.	1	Урок-практикум.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего результата; осуществляют самостоятельный контроль.

				результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
81	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	Ролевая игра.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> производят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
82	Повторительно-обобщающий урок "Россия в правление Александра III.	1	Повторительно-обобщающий.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
83	Клр. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX -XX в.	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все учебной информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
84	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и культурных позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> производят необходимую информацию из учебника и дополнительных источников,перерабатывают её. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию для решения учебной задачи.
85	Динамика и противоречия развития России.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все учебной информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
87	Николай II. Начало правления.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; у

				вопросов,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
88	Политическое развитие страны.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете общечеловеческих ценностей и принципов. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
89	Внешняя политика Николая II.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете общечеловеческих ценностей и принципов. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
90	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не прибегая к учебной задаче.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают все учебные материалы( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалогах и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
91	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете общечеловеческих ценностей и принципов. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
92	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в свете общечеловеческих ценностей и принципов. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение существование различных точек зрения
93	Итоги первой революции в России.	1	Повторительный-обобщающий.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не прибегая к учебной задаче.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают все учебные материалы( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалогах и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
94	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	Урок получения новых знаний.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не прибегая к учебной задаче.

				<p><b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участв и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по</p>
95	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<p><b>Личностные:</b>проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют свою цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b>воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участв и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по</p>
96	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<p><b>Личностные:</b>.Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,выявляющие противоречия на основе общечеловеческих и нравственных ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию. существование различных точек зрения</p>
97	Политическое развитие страны в1907-1914гг.	1	Урок рефлексии.Комбинированный.	<p><b>Личностные:</b>проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют свою цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b>воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участв и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по</p>
98	Серебряный век русской культуры.	1	Урок получения новых знаний.	<p><b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и культурных позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные.</b>необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации перерабатывают её. <b>Познавательные.</b>воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.</p>
99	Серебряный век русской культуры.	1	Урок-практикум.	<p><b>Личностные:</b>проявляют учебно-познавательный интерес к новому решению новой задачи <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют свою цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до её результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b>воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участв и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по</p>
100	Повторительно-обобщающий "Кризис империи в начале XX в".	1	Повторительно-обобщающий.	<p><b>Личностные:</b>.Оценивают собственную учебную деятельность,анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные.</b>воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи.<b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию. существование различных точек зрения</p>
101	к/р. Кризис	1	Контроль	<p><b>Личностные:</b>.Оценивают собственную учебную деятельность,</p>



	империи в начале XX в.		знаний.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> анализируют информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задачу,определяют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию. признают существование различных точек зрения
102	Итоговый "Россия в XVIII-XIX вв".	1	Итоговый.	<b>Личностные:</b> .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,с точки зрения противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют цель,определяют алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию. признают существование различных точек зрения